



Kroz videokonferencije: „Računamo, čitamo, istražujemo“

Suzana Delić, OŠ Horvati

Nina Knežević, OŠ Prečko

Što je „e-učenje“?

Autori Jankis i Hanson (2003.) kažu da je e-učenje „**učenje podržano informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.**“



Razlozi uvođenja „e-učenja” u dvije obrazovne ustanove?

- Kako bi učenici naučili koristiti informatičko-komunikacijsku tehnologiju
- Iako su učenici koji su sudionici projekta „digitalni urođenici” svakodnevno im treba ukazivati da uz igru i zabavu koristiti tehnologiju mogu za vlastito obrazovanje
- Uvođenjem e-učenja u obje škole unaprijedilo se poučavanje
- Učiteljice i učenici pristupali su izvorima znanja kojima su obogatili nastavni proces.
- Ostvarena je interakcija između učenika oba odjela te učiteljica oba odjela.
- Poticanje na nove suradnje
- Ovim projektom postavljen je temelj za globalnu interakciju i povezivanje s drugim hrvatskim ali i školama diljem svijeta.
- U 21. stoljeću e-učenje se uvodi jer se korištenje tehnologije smatra i imperativom
- Učiteljicama se promijenio način poučavanja

Koliko tehnologije primijeniti u svome nastavnom procesu?



Kontinuum e-učenja

Temeljem kontinuuma možemo govoriti o tri vrste e-učenja.

**„enhanced“
nastava**



Hibridna
nastava

Online
nastava

Zašto upravo taj oblik nastave?

Primjeri takve nastave mogući su u bilo kojoj školi u kojoj učitelj u učionici ima na raspolaganju barem jedno računalo i internetsku vezu ili barem neke obrazovne materijale na tom računalu ili nekom drugom mediju.

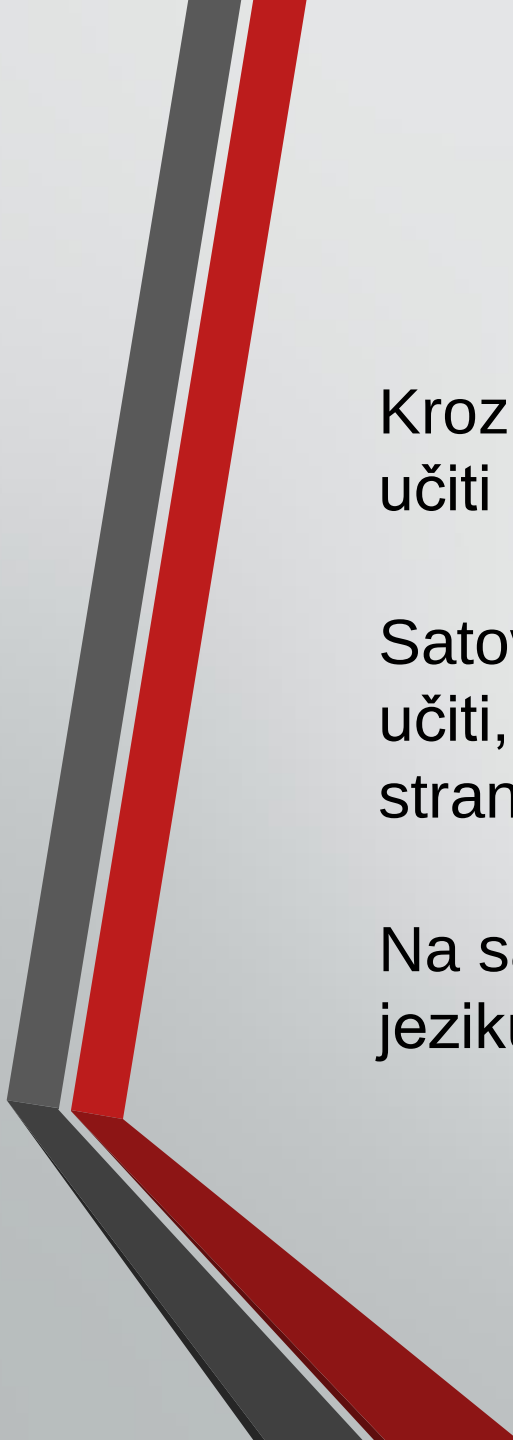


Razvijanje ključnih kompetencija učenika e-učenjem

Kompetencije ili osposobljenosti su skup znanja, vještina i stavova. Europska komisija je definirala **8 ključnih kompetencija** kako bi naglasila europsku dimenziju.

Valja napomenuti da su sve nabrojane ključne kompetencije razvijane kroz **30 provedenih videokonferencija** te **Moodle** tečaj.

Nastavni sati provedeni e-učenjem realizirani su u **periodu od rujna 2013. godine do lipnja 2014. godine.**



Kroz satove Matematike razvijana je matematička pismenost učenika, učiti kako učiti, digitalna kompetencija te poduzetništvo.

Satovima Prirode i društva komunikacija na materinjem jeziku, učiti kako učiti, kulturno izražavanje, građanska kompetencija, komunikacija na stranom jeziku te digitalna kompetencija.

Na satovima Hrvatskog jezika razvijala se komunikacija na materinjem jeziku, kulturno izražavanje te međuljudska i građanska kompetencija

Tehnologije i alati korišteni u provedbi nastavnih sati tijekom projekta

Trideset nastavnih sati Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva realizirano je uz pomoć:



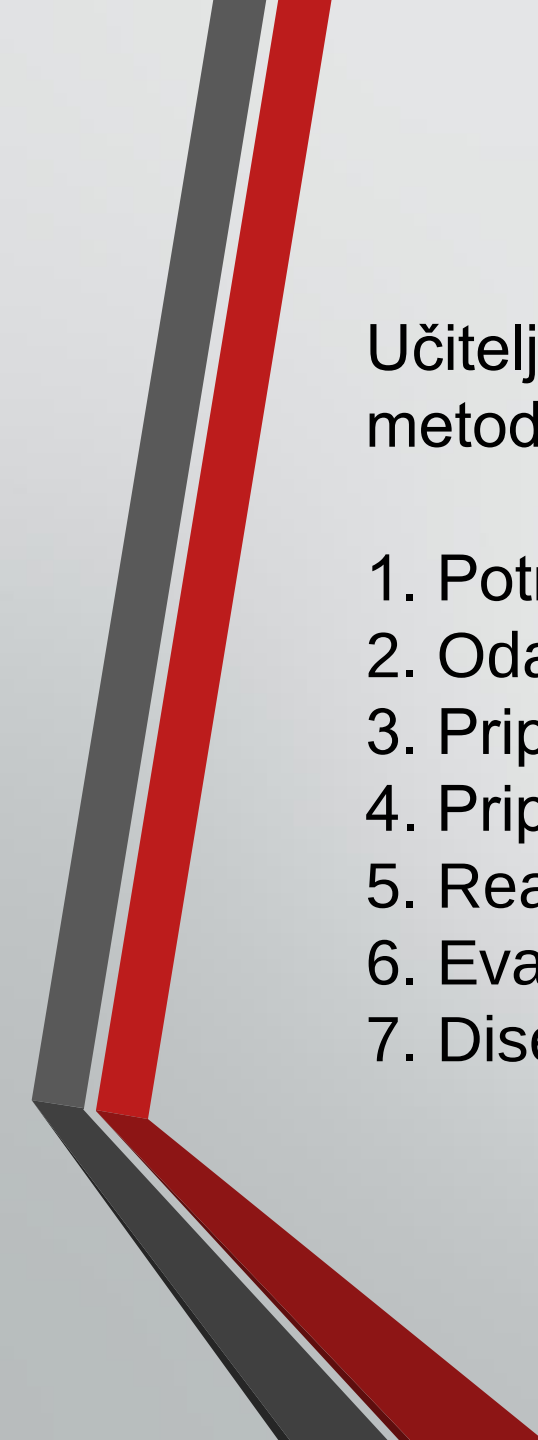
- *multimedije (tekstovi, slike, animacije, video materijali)*
- *alata za komunikaciju (Skype, Adobe Connect)*
- *videokonferencija*
- *sustava za upravljanje učenjem - LMS*
- *Web 2.0 alata*

Uporabljene digitalni materijali (multimedije) izrazito su se koristili u realizaciji nastavnih satova Prirode i društva (učili i poučavali smo o pojavama koje su u stvarnom svijetu prespore, prebrze, preopasne ili pak teško uočljive i razumljive)

Posebno mjesto ovog projekta zaslužuje Videokonferencija



- specifična vrsta komunikacije putem interneta
- dvije lokacije: OŠ Horvati – Knežija, Zagreb
OŠ Prečko - Prečko, Zagreb
- U OŠ Prečko nije dostupan Internet u učionicama te se veza uspostavljala „stickom“ što je ponekad predstavljalo velike poteškoće
- Skype
- Adobe Connect



Učiteljice i učenici su prošli sve faze uporabe videokonferencije kao metode učenja:

1. Potrebni tehnički uvjeti
2. Odabir nastavnih tema iz projektom odabranih nastavnih predmeta
3. Priprava učiteljica
4. Priprava učenika
5. Realizacija
6. Evaluacija
7. Diseminacija



Nakon provedenog nastavnog sata putem videokonferencije nastavljali smo suradnju izradom zadataka kroz sustav za upravljanje učenjem (Learning Management System, LMS).

LMS je softver koji integrira mogućnost objavljivanja materijala na internetu s alatima za komunikaciju, alatima za administriranje i ocjenjivanje polaznika kao što je Moodle koji je uporabljen i u ovom projektu.

Način korištenja rezultata i vrednovanje aktivnosti



- Rezultati su primijenjeni pri komunikaciji učenika
- Predstavljani u samim školama
- Predstavljani široj zajednici putem digitalnog časopisa Pogled kroz prozor
- Razvoj te širenje projekta kroz uključivanje ostalih razreda uključenih škola
- Evaluacija je provedena upitnicima za učenike te usporedbom rezultata oba odjela koja je kontinuirano provođena tijekom cijele školske godine.
- Nakon nastavnih sati učenici su nastavljali suradnju te kritički promišljali kroz tečaj.
- Nastavak projekta u školskoj godini 2014./2015. s naglaskom na STEM područje, programiranje te razvoj jezičnih kompetencija.





StarBoard

HITACHI

Skype [8] - suzana_delic

Skype Kontakti Razgovor Nazivi Prikaz Alati Pomoć



$$81578 : 91 =$$















VIDEO URADAK POD NAZIVOM „Videokonferencije u OŠ
Horvati” prikazuje i videokonferencije ovoga projekta.

Zaključak

U današnje vrijeme sveprisutne uporabe računala i interneta vrlo je bitno e-učenje uporabiti u obrazovanju te se prihvatljivim metodama približiti današnjim digitalnim urođenicima, tj. našim učenicima. Ima li boljeg od spajanja računala, interneta, učenika i učitelja, a sve u svrhu razvijanja učeničkih vještina.

Online programi olakšali su učenje i učenicima s teškoćama koji su integrirani u odjele obiju škola.

Obrazovni materijali postali su pristupačni svima.

Hvala na pozornosti!

suzana.delic@skole.hr
nina.knezevic@skole.hr

Popis literature

Jankins, M. i Hanson, J. (2003) A guide for senior managers. Learning and Teaching Support Network.
Bates, A.W. (2004.). Upravljanje tehnološkim promjenama: Strategije za voditelje visokih učilišta. Zagreb, Hrvatska: Carnet/Benja.
Epper, R. M. i Bates A. W. (ur.) (2001). Teaching Faculty How to Use Technology: Best Practices from Leading Institutions. Westport, USA: American Council on Education.
Sadržaji E-learning akademije dostupni polaznicima/CARNet